

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «Нижекамская школа №23»

(протокол № 8 от «15» 04 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Нижекамская школа №23»

Л.А. Клещевникова

«15» 04 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нижекамская школа №23»
за 2025 год**

г. Нижекамск - 2026 г.

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Нижекамская школа №23» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», с Положением о проведении самообследования ГБОУ «Нижекамская школа №23».

Самообследование ГБОУ «Нижекамская школа №23» проведено на основании приказа от 11.12.2025 года № 464 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатов, проблем функционирования, перспектив развития школы. Отчетным периодом является 2025 календарный год (с 1 января 2025 года по 31 декабря 2025 года). Данные приведены на 31.12.2025.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно - воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представленной деятельности.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Нижекамская школа №23» в сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	ГБОУ «Нижекамская школа №23»
Руководитель	Клещевникова Лариса Алефтиновна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д. 7А
Телефон	8(8555)410-417
Адрес электронной почты	school23-nk@mail.ru
Год основания ОУ	1987
Государственная лицензия на право образовательной деятельности	серия 16ЛЮ1 №0006307, регистрационный № 10141 от 23 октября 2018 года, бессрочно.
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Адрес учредителя	420111 г. Казань, ул. Кремлевская, д.9

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом Школы и локальными актами.

Школа создана для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. В ней организовано обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах.

В школе обучается 174 учащихся с ограниченными возможностями. Многие имеют различной степени сопутствующие заболевания. В школе функционируют классы с глубокой умственной отсталостью.

Основным видом деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа оказывает следующие государственные услуги:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование

Главной целью является - обучение, воспитание, коррекция и подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную образовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее — ФАООП).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке АООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с нарушением интеллекта), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО с нарушением интеллекта).

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социальнокультурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 189 учащихся, из них: из них опекаемых – 3 чел., детей-инвалидов – 124 чел., обучающихся, состоящих на ВК –72, детей из семей СОП-4. Учащихся, состоящих на учете в ПДН-2. Во второй половине дня для обучающихся начальных классов, классов ГУО организована работа групп продленного дня в 2-х группах. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, библиотечный час, коррекционно-развивающие и внеурочные занятия.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ГБОУ «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов внеурочной деятельности, из воспитания на уроке и вне урока.

Методической целью Программы является: формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Воспитательный процесс организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры, согласно инвариантным и вариативным модулям. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ключевые школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Школьный урок»
4. Модуль «Внеурочная деятельность»
5. Модуль «Предметно-пространственная среда»
6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
7. Модуль «Профилактика и безопасность»
8. Модуль «Социальное партнерство»
9. Модуль «Профориентация (в основной школе)»
10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Вариативные модули Рабочей программы воспитания:

1. Модуль «Школьное медиа»
2. Модуль «Школьный спортивный клуб-«Стимул»
3. Модуль «Детские общественные объединения».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организует взаимодействие с социальными партнерами для успешной социализации учащихся.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка.

Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Познавательное;
2. Духовно- нравственное воспитание;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Спортивно-оздоровительное воспитание;
5. Художественно- эстетическое воспитание;
6. Экологическое воспитание;
7. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Профилактика ДДТТ;
11. Профилактика вредных привычек;
12. Профилактика правонарушений; 13. Профилактика экстремизма и терроризма.

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ. Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений, обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм. Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся.

В течение года в начале каждой учебной недели проводилась церемония поднятия Государственного флага РФ, Государственного флага РТ и исполнение гимнов РФ, РТ. Еженедельно, по понедельникам в каждом классе педагоги проводили занятия «Разговоры о важном».

Учителя и воспитатели систематически проводили занятия по программам «Культура поведения», «Разговор о правильном питании», практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах, которые способствуют привитию обучающимся моральных, нравственных норм. Классные руководители и воспитатели формируют у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения через проведение практикумов по межличностным отношениям, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней.

Педагоги школы уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: • классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий; • книжная выставка «Мы за ЗОЖ» в школьной библиотеке; • встречи-беседы с участием сотрудников АПНД, МВД.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города и благотворительными фондами.

С организациями-социальными партнерами систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, мастер-классы, соревнования, конкурсы, праздники двора. Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний. В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе личностно-ориентированного взаимодействия, обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме: •1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. •5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 1 сентября для 5-8 классов проводились занятия по внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», учащиеся 9 классов занимались по программе дополнительного образования профориентационной направленности.

Все дети из внутреннего контроля заняты внеурочной деятельностью. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки – открытки. Такая работа оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, оно способствует: -возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; -формированию у него готовности и привычке к творческой деятельности; -повышению собственной самооценки и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия внеурочной деятельности, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, на основе Закона РФ «Об образовании», Устава Школы, локальных актов на основании принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе.

Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

Согласно Уставу ГБОУ «Нижнекамская школа №23» органами самоуправления в школе являются:

- а) Общее собрание коллектива;
- б) Педагогический совет;
- в) Совет родителей учреждения.

Высшим органом самоуправления школы является Общее собрание коллектива, оно представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей. Органом самоуправления трудового коллектива является Общее собрание работников, куда входят все работники трудового коллектива школы. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет. Для содействия школе и осуществлению воспитания и обучения детей создан Совет родителей учреждения. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам и в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы созданы различные профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, творческие группы.

Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом школы являются:

Педагогический совет школы, определяющий перспективные направления ее деятельности.

Вопросы организационного характера решаются **общим собранием трудового коллектива**.

Методический совет руководит деятельностью методических объединений.

Профсоюзный комитет защищает права учителей, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Родительский совет является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития Учреждения. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий.

Служба АХЧ обеспечивает функционирование и развитие Учреждения, занимается вопросами материально-технического оснащения. Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора.

Методические объединения учителей решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов (руководитель Зарипова Э.К., учитель начальных классов);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кирилова Е.П., учитель истории);
- МО учителей прикладных дисциплин (руководитель Лебедева С.В., учитель математики);
- МО учителей трудового обучения (руководитель Хайруллина Г.А., учитель трудового обучения)
- МО учителей коррекционно-развивающего обучения (руководитель Сунгатуллина Л.В., учитель-логопед). Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокий уровень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств обучающихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися.

Действуют временные творческие коллективы по разработке и реализации отдельных проектов Учреждения.

Служба психолого-педагогического сопровождения проводит психологопедагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями.

Медицинское обслуживание осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Все перечисленные структурные подразделения совместными усилиями решают основные вопросы образования, воспитания и развития детей и соответствуют Уставу школы.

Приоритетными направлениями в организации и содержании управления школой являются:

- сохранение демократических принципов управления,
- консолидация коллектива и создание в нём здорового морально-психологического климата,
- развитие творческого потенциала педагогов.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная программа Учреждения и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобуча. Объектами контроля является посещение уроков учащимися, работа с отстающими детьми, коррекционная работа, работа с

«трудными» учащимися, обеспечение горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма)
- обучение на дому
- предметные недели.

Программное обеспечение учебного процесса.

Школа работает по программам для детей с нарушением интеллекта.

№ п/п	Классы	Программа
1	1-4	Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В.Воронковой: М.Просвещение, 1999.
2	5-9	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы (в 2-х частях). Под ред. В.В.Воронковой: М. ВДАДОС, 2000.
3	5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2003.
4	0-4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2011.
5	5-9	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2011.

Рабочие программы педагогами разработаны в соответствии с программами, учебным планом школы на учебный год и утверждены директором школы. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Используемые учебники входят в список федерального перечня учебных изданий министерства просвещения РФ.

Анализ рабочих программ показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно планированию, федеральный и региональный компоненты реализуются полностью.

Обучение на дому

В 2025 году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, обучающихся на дому и (или) индивидуально. В школе созданы условия для обучения больных детей (детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на дому.

На надомном обучении в 2025 - 2026 учебном году находятся 56 учащихся. Для каждого учащегося разработан индивидуальный учебный план, охватывающий все обязательные предметы учебного плана, коррекционные технологии, факультативы и внеурочную деятельность (по ФАОП).

Максимальное количество часов в неделю на одного обучающегося на дому составляет на первой ступени обучения (начальное общее образование) – 8 часов; на второй ступени обучения (основное общее образование) – 10 часов.

Уроки проводились по утвержденному директором и согласованному с родителями расписанию, в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Постоянный контроль осуществляется со стороны администрации: Проводятся родительские собрания для родителей учащихся, находящихся на надомном обучении, ежемесячно проводятся беседы с родителями со стороны администрации относительно качества работы педагога, выдачи сухого пайка. Каждым педагогом ведется индивидуальный дневник, где в дни проведения уроков ставится подтверждающая подпись родителей. Дневник каждую четверть сдается на проверку курирующему заместителю директора.

Программа выполнена в полном объеме. Решением педагогического совета все учащиеся переведены в следующий класс.

Учебный год	Уч-ся/из них на надомном обучении										Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	
2021-2022	25/4	12/6	21/11	13/4	23/1	18/5	19/2	24/4	16/2	-	171/39
2022-2023	24/8	13/9	16/8	12/4	15/3	23/1	18/6	16/2	37/3	-	174/44
2023-2024	27/6	13/4	14/9	17/8	13/4	15/3	24/1	18/6	22/2	-	163/43
2024-2025	25/8	8/2	16/6	15/10	23/10	16/4	16/4	24/1	31/7	-	174/52
2025-2026	33/7	15/6	10/4	19/6	19/10	24/10	18/4	17/4	29/1	4/4	188/56

Вывод: ежегодно увеличивается количество детей, обучающихся на дому. Это связано с усугублением тяжести нарушений интеллекта школьников, поступающих на обучение.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одной из задач которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням и классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и устранения причин их возникновения.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

Уровень сформированности обязательных результатов (результаты административных контрольных работ)

на ступени начального общего образования

На ступени начального общего образования

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	30	100	20	100	50
2021-2022	100	20	100	50	100	0
2022-2023	100	50	100	42,9	100	37,5
2023-2024	100	45	100	50	100	55
2024-2025	100	0	100	66,6	100	20

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	50	100	40	100	64
2021-2022	100	20	100	63	100	17
2022-2023	100	50	100	62,5	100	70
2023-2024	100	45	100	50	100	60
2024-2025	100	0	100	40	100	40

На ступени основного общего образования (по предметам естественнонаучного цикла)

Учебный год	Математика									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	61,5	100	58,3	100	65,7	100	60	100	46,4

2021-2022	100	59,1	100	50	100	57,1	100	81,5	100	75,7
2022-2023	100	57	100	53	100	58,3	100	50	100	51
2023-2024	100	60	100	50	100	62	100	67	100	60
2024-2025	100	73	100	64	100	43	100	32,3	100	67

Учебный год	Естествознание									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	77	100	78,5	100	100	100	100	100	60
2021-2022	100	52,8	100	75	100	86	100	86	100	71,4
2022-2023	100	40	100	52	100	50	100	50	100	58,5
2023-2024	100	45	100	60	100	55	100	56	100	60
2024-2025	100	67	100	75	100	56	100	73,5	100	75

Учебный год	География							
	6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	71,4	100	64,2	100	71,4	100	50,4
2021-2022	100	68,2	100	72,4	100	78,2	100	64,4
2022-2023	100	65	100	83,3	100	64,2	100	66,6
2023-2024	100	60	100	75	100	80	100	82
2024-2025	100	83	100	56	100	74	100	75

На ступени основного общего образования (по предметам гуманитарного цикла)

Учебный год	Русский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	50	100	41,6	100	68	100	72	100	60
2021-2022	100	59,5	100	50	100	41,6	100	45,8	100	58,5
2022-2023	100	33	100	50	100	58	100	50	100	61,4
2023-2024	100	40	100	45	100	60	100	45	100	72
2024-2025	100	75	100	54	100	77,7	100	36,8	100	33

Учебный год	Чтение									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	84,6	100	64,3	100	74,6	100	85,7	100	61,7
2021-2022	100	73	100	83	100	64,2	100	83,3	100	71
2022-2023	100	60	100	57	100	58	100	64,2	100	86,6
2023-2024	100	55	100	60	100	62	100	65	100	80
2024-2025	100	66,6	100	66,6	100	41,6	100	65,4	100	66

Учебный год	История						
	6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС

	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	64	100	78,5	100	100	100	49
2021-2022	100	83	100	78,5	100	83,5	100	100
2022-2023	100	56	100	50	100	43	100	67
2023-2024	100	45	100	55	100	50	100	75
2024-2025	100	63,5	100	55,5	100	43,8	100	66,5

Результаты мониторинга показывают, что уровень обученности в 1-9 классах стабильно составляет 100%, уровень качества сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе и нестабильно колеблется в 5-9 классах.

Однако, наблюдается и снижение качества успеваемости в 9 классах (за период обучения в средней школе) по следующим причинам: слабый контроль посещаемости со стороны классных руководителей и контроль за выполнением домашних заданий со стороны учителей-предметников.

Обучающиеся справляются с программным материалом. Обучающиеся 4-х классов готовы к переходу на следующий уровень обучения.

Анализ успеваемости и качества по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2020-2021	163	163	0	68(43,3%)	0	0
2021-2022	144	144	0	48 (38,7%)	0	0
2022-2023	148	122	0	49(40,2%)	0	0
2023-2024	136	109	0	35(32%)	0	0
2024-2025	149	95	0	30(31,6%)	0	0

Успеваемость 100%. Сохранение качества знаний - результат системной работы со слабоуспевающими учащимися, с резервом учащихся, формирования системы общих и специальных умений и навыков не только в урочное, но и во внеурочное время (коррекционные и факультативные занятия).

Успешность работы в 2024-2025 учебном году обеспечили – системный подход к планированию на основе педагогического мониторинга, повышение качества работы педагогов по формированию общеучебных умений и навыков, коррекции недостатков психофизического развития, оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.

Вывод: Все учащиеся усваивают программу, определенную Центром диагностики и консультирования в полном объеме. По решению Педагогического совета все учащиеся переведены в следующий класс.

Анализ итоговой аттестации обучающихся (экзамен по трудовому обучению)

Учебные предметы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
	23/100	16/69,6	16/100	11/68,8	15/100	12/77,8
столярное дело	5/100	4/80	-	-	-	-
слесарное дело	6/100	5/83,3	6/100	5/83,3	9/100	8/88,9
швейное дело	3/100	2/66,6	8/100	6/75	6/100	4/66,7

практическая гигиена и навыки самообслуживания	9/100	5/55,5	2/100	0	-	-
математика и ОСЖ, русский язык и чтение (литературное чтение)	-	-	-	-	15/100	8/53,3

Итоговая аттестация в 9 –х классах с 2025 года проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) (ФГОС) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) (ФАООП).

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам:

«Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни».

второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Форма итоговой аттестации предметных результатов:

- по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа;

- по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

Вывод: качество итоговой аттестации выпускников остается на высоком уровне по всем учебным предметам.

Сравнительный анализ за 3 года по школе

Учебные года	Кол-во обучающихся, чел	Успеваемость, %	Посещаемость, %	Качество знаний, %
2022-2023	173	100	92	40,2
2023-2024	163	100	91,7	32
2024-2025	174	100	89	31,6

Вывод:

Учащиеся школы содержание образовательных программ усвоено в полном объеме.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости.

По итогам года аттестованы все учащиеся, не аттестованы учащиеся первого класса (25 человек) – без оценочная система обучения, учащиеся 2 класса (4 человека) - без оценочная система обучения (СИПР), 3 класса (9 человек) - без оценочная система обучения (СИПР), 4 класса (9 человека) - без оценочная система обучения (СИПР), 5 класса (10 человек), 6 класса (1 человек) - без оценочная система обучения (СИПР), 7 класса (5 человек) 9 класса (16 человек) - без оценочная система обучения (СИПР). Успеваемость за учебный год по школе составляет 100 %, качество-31,6%, что по сравнению с прошлым учебным годом незначительно понизилось на 0,4%.

По итогам учебного года 30 ударников.

	% качества знаний	% успеваемости	%
--	-------------------	----------------	---

Год	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	пропусков (по уважит. причине)
2022-2023	33,3	40,2	100	100	92
2023-2024	28,43	32	100	100	91,7
2024-2025	32,2	31,6	100	100	89

Примечание: пропуски связаны в первую очередь с необходимостью прохождения МСЭ для продления инвалидности учащихся и отъездами их на оперативное плановое лечение. В этом учебном году пропусков занятий по неуважительной причине не было.

По итогам 2024-2025 учебного года, решением педагогического совета 23 ученика были направлены в ЦДиК с целью определения образовательного маршрута.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась работа по профилактике неуспеваемости:

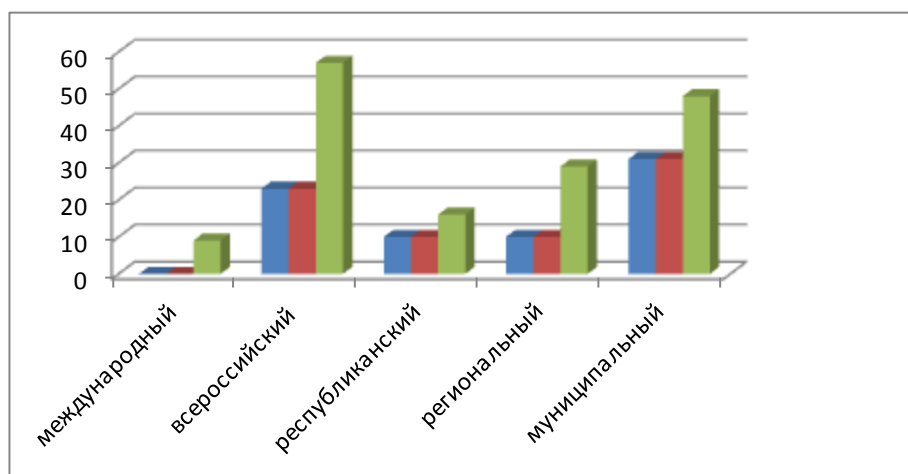
- проводилась работа по профилактике правонарушений и неуспеваемости,
- отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий по классным журналам;
- проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками, имеющими слабоуспевающих учащихся;
- учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости как классными руководителями, так и заместителями директора.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

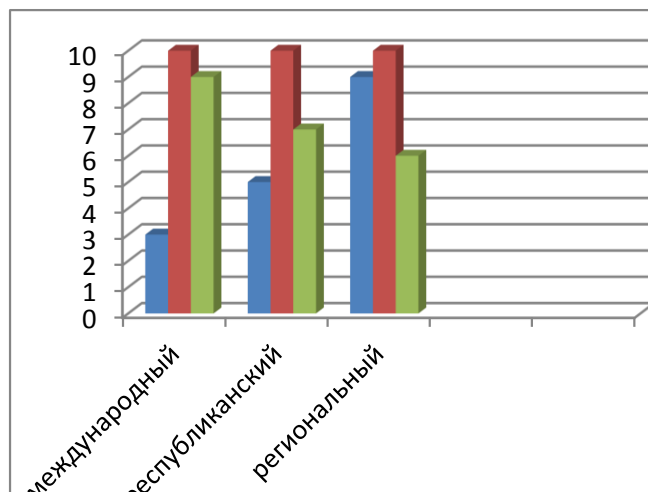
Результативность участия учащихся в соревнованиях, конкурсах

Уровень	Результат			Примечание
	1 место	2 место	3 место	
Международный	5	1	1	9 участников
Всероссийский	36	8	7	57 участников
Республиканский	5	2	2	16 участников
Региональный	8	9	7	29 участников
Муниципальный	19	14	10	48 участников



Результативность участия учащихся в олимпиадах разного уровня

Уровень	Результат			Примечание
	1 место	2 место	3 место	
Международная олимпиада «Все обо всем»	2	1	3	9 участников
Республиканская олимпиада школьников с ОВЗ «Марафон Знаний – 2025»	5	1	1	7 участников
Региональная олимпиада для детей с ОВЗ – 2023 г.	1	1	-	6 участников



Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

В школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в школе заключается в поддержке фундаментальных способностей ребенка с нарушением интеллекта, позволяющей ему усвоить объем знаний, требуемых программой, а также достичь уровня развития, необходимого для интеграции в общество.

Коррекционная направленность обучения и воспитания, реализуемая через методы, формы, содержание, структуру, принципы обучения, способствует реализации и развитию школьников, удовлетворению их образовательных и специальных потребностей.

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого - педагогические условия для детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, развитии и коррекции недостатков развития обучающихся, их адаптации к учебной социализацией.

Задачи:

- 1 Своевременное выявление детей с трудностями в адаптации.
- 2 Определение особых образовательных потребностей детей.

- 3 Определение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- 4 Создание условий, способствующих освоению образовательной программы, воспитанию и развитию личностных качеств ребенка.
- 5 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития.

Содержание коррекционной работы:

Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ (методик), методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий.
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
- Коррекция и развитие познавательных процессов.
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения.
- Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, разработанным на основе Федеральной адаптированной основанной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014 г., приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее - ФАООП).

В школу принимаются обучающиеся на основании Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

В основе учебного плана лежит принцип предметного обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами. В плане предусмотрены коррекционные (1-6 классы) и факультативные (7-9 классы) занятия, внеурочная деятельность в 1-9 классах по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс- 01.09.2024-26.05.2025 (33 учебные недели)	5 дней	Первая и вторая четверти- 35 минут, с третьей - 40 минут
	2-4 классы- 01.09.2024-26.05.2025 (34 учебные недели)	5 дней	40 минут
Основное общее образование	5-9 классы 01.09.2024-26.05.2025 (34 учебные недели)	5 дней	40 минут

Формы организации учебного процесса.

Обучение в школе осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Число обучающихся в ОУ на начало года	164 человека	172 человека	188 человек

Контингент обучающихся нестабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития ГБОУ. Особенностью нашего учреждения является то, что все обучающиеся имеют нарушение интеллекта и состоят на учёте у психоневролога.

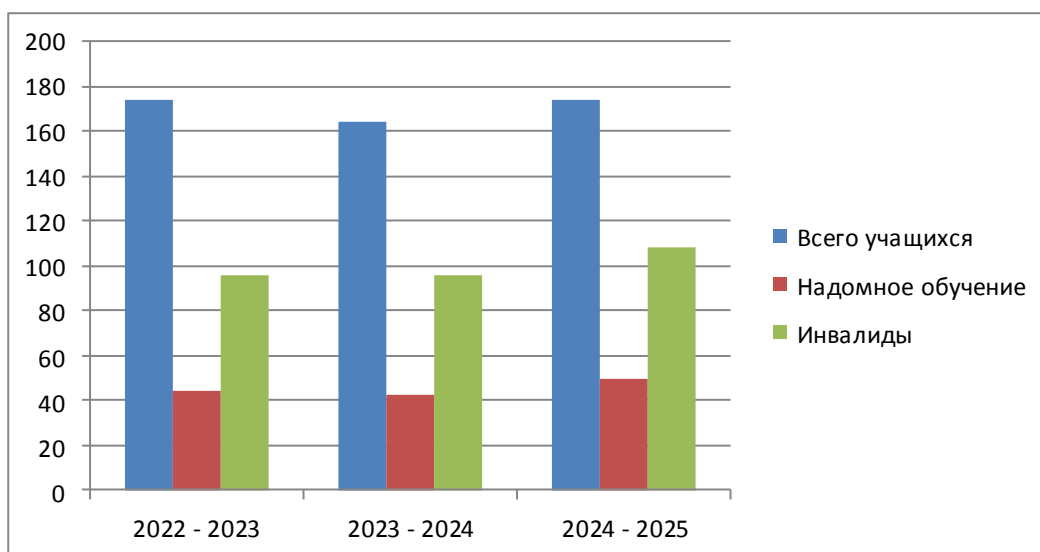
В 2025-2026 учебном году открыто 16 классов-комплектов. На начало года обучалось 188 учащихся (из них на дому – 55 учащихся):

1 - 4 классы - 78 учащихся (из них на дому – 22 человека).

5 - 10 (основное общее образование) - 110 учащихся (из них на дому – 33 человека).

Предусмотрены коррекционные и факультативные занятия для 101 обучающегося.

Средняя наполняемость классов составляет 11,8 человек.



Контингент обучающихся к 2025/2026 г. по сравнению с 2024/2025 годом немного увеличился в связи с большим количеством вновь прибывших.

В 2025 – 2026 учебном году увеличилось количество учащихся до 189 человек, количество учащихся на дому стало чуть больше – до 56 человек, количество детей-инвалидов также увеличилось - 137 человек.

В школе обучаются 117 (62,2%) мальчиков, 72 (38%) девочки, мальчиков на 24,2% больше - эта тенденция сохраняется на протяжении многих лет.

Таким образом, сохранение ученического контингента остаётся важнейшей стратегической задачей деятельности школы на 2026/2027 уч. год.

Состав обучающихся по классам.

	1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	Всего
Классов	4	1	1	2	1	2	1	1	3	-	16
Уч-ся	34	15	10	19	19	24	18	16	30	4	189
Из них на надомном обучении	7	6	4	6	10	10	4	4	1	4	56
Из них детей - инвалидов	32	12	7	14	14	15	11	11	17	4	137
Из них со сложной структурой дефекта	3	8	3	3	4	6	2	2	1	3	35

Программа обучения (в.1/в.2)	17/17	5/10	3/7	10/9	9/10	12/12	14/4	11/5	22/8	0/4	103/86
------------------------------	-------	------	-----	------	------	-------	------	------	------	-----	--------

Сведения по количеству учащихся по видам.

со сложной структурой дефекта – 35 учащихся

1-10 класс (вариант 1) – 103

1-10 класс (вариант 2) - 86

Вывод: среднее количество учащихся сохраняется. Государственное задание выполняется.

Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели для 1-10 классов. Школа работала в одну смену.

Расписание уроков составлено с учетом санитарных норм и требований.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми); ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков:

1 урок: 08.00 – 08.40

2 урок: 08.55 – 09.35

3 урок: 09.45 – 10.25

4 урок: 10.35 – 11.15

5 урок: 11.25 – 12.05

6 урок: 12.20 – 13.00

7 урок: 13.10 – 13.50

Продолжительность учебного года по классам:

Начало учебного года – 01.09.2025 г.

1 классы – 33 недели

2-10 классы – 34 недели

Окончание учебного года:

1-10 кл. – 26 мая

Продолжительность каникул в 2025-2026 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1- 10 классы	27.10.2025 - 06.11.2025	11 дней
Зимние	1-10 классы	31.12.2025 - 11.01.2026	12 дней
	1 класс	14.02.2026 - 22.02.2026	9 дней (дополнительно)
Весенние	1-10 классы	28.03.2026 - 05.04.2026	9 дней
Итого за учебный год	1 классы		41 день
	2-10 классы		32 дня

Режим работы занятий внеурочной деятельности устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Коррекционные занятия, занятия внеурочной деятельности, самоподготовка обучающихся, воспитательные мероприятия проводятся во второй половине дня.

Структура основной образовательной программы основывается на двух ступенях образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс.

Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам и федеральному компоненту.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в Школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

Деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспорт антитеррористической защищенности и дорожной безопасности. В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно - пожарной и тревожной сигнализации.

Для нормативного функционирования и развития школы имеется достаточно хорошая материально – техническая база. С 01.09.2016 года школа функционирует в здании бывшего ГБОУ НПО ПУ-63, расположенного по адресу: 30 лет Победы, 7а. Кроме учащихся школы в здании обучаются учащиеся ГАПОУ "Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры", отделение для лиц с ОВЗ. Школа занимает 4 этажа в пятиэтажном учебном корпусе. Кроме того имеются помещения в совместном пользовании: спортивный и тренажерный залы, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. В учреждении имеются 21 учебный кабинет, из них 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – истории, 2 – русского языка и литературы, 1 – татарского языка, 1- музыки, 5 мастерских (2 – столярные, 1 – слесарная, 1 – швейная, 1 – штукатурно-малярная), 1 – домоводства и социально-бытовой ориентировки, спортивный и тренажерный залы, актовый зал.

В школе работают кабинеты психолога, логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 154 посадочных места, мини сенсорная комната.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Число учащихся и классов-комплектов в школе за последние три года

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Всего по школе	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
2023-2024	7	71	7	92	14	163
2024-2025	7	64	7	110	14	174
2025-2026	8	78	8	111	16	189

На конец 1 полугодия 2025-2026 учебного года в школе обучались 159 обучающихся в 16 классах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Содержание общего образования определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ (для детей, поступивших в школу после 1 сентября 2016 года) и Федерального компонента, и примерных образовательных программ.

Учебный план Школы на 2025-2026 учебный год был направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на следующие принципы:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Сформировать у членов коллектива представления о значимости личностно-ориентированного подхода.
2. Создание условий для проявления познавательной активности учеников.
3. Создавать условия для саморазвития, самореализации и самоопределения личности ребенка, необходимые для осуществления личностно-ориентированного подхода.
4. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя .
5. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы, что гарантирует сохранение единого образовательного пространства и обязательный уровень качества образования. Школьный компонент распределен на изучение предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов.

Учебный план Школы обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ»:

1 уровень - (нормативный срок освоения 4 года) - начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень - (нормативный срок освоения 5 лет) - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Вывод: самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, используются современные методики, технологии и формы обучения с детьми с интеллектуальными нарушениями.

1.5. ИНФОРМАЦИЯ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ трудоустройства выпускников (поступление в учреждения ПО для детей с ОВЗ)

№ п/п	уч. год	колич. вып / из них инв.		из них продолжили обучение в					
				унпо	из них инв.	устроились на работу	из них инв.	не работают и не учатся	из них инв.
1	2020-2021	33	10	31	8	0	0	2	2(ухудшение здоровья)
2	2021-2022	23	17	13	7	0	0	1	1(ухудшение здоровья)
3	2022-2023	35	25	20	10	0	0	2	2(ухудшение здоровья)
4	2023-2024	22	13	13	4	1	0	2	2(ухудшение здоровья)
5	2024-2025	15	10	13	8	0	0	2	2(ухудшение здоровья)

Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ основного общего образования для детей с нарушением интеллекта и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Вывод: все выпускники после школы трудоустраиваются в отделение для детей с ОВЗ ГАПОУ "Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры", отделение для лиц с ОВЗ. Исключение составили дети-инвалиды (по состоянию здоровья) или в связи с переездом в другой город.

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия:

- комплектование школы педагогическими кадрами; обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- самообразование, отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений;
- обмен педагогическим опытом; открытые уроки; участие в предметных неделях;
- участие в семинарах;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях, участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Учебный процесс осуществляли 28 основных педагогов (в том числе: директор, 2 заместителя директора, педагог-психолог, учитель-логопед), 29 внешних совместителей (с учащимися надомного обучения). На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью

Сведения о руководителях.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж в руководящей должности	Наличие переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании»
Директор	Клещевникова Лариса Алефтиновна	высшее	35/9	имеет
Заместитель директора по учебной работе	Рудник Ольга Леонидовна	высшее	34/8	имеет
Заместитель директора по воспитательной работе	Ахметшина Чулпан Кирамовна	высшее	38/29	имеет

Данные таблицы показывают, что руководители отвечают требованиям квалификационной характеристики, предъявляемой к руководящему составу образовательного учреждения.

Анализ кадрового состава школы

Одним из основных условий результативности работы ГБОУ «Нижнекамская школа №23» РТ является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

Статистические параметры на 01.09.2025 г.:

- укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.
- количество педагогических работников 25 человека (из них: учителя – 23 чел.);
- вспомогательный состав – 2 человек.

Возрастной состав.

Учебный год	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-55 лет	старше 55 лет	всего
2020-2021	1	0	6	13	10	30
2021-2022	0	0	6	13	9	28
2022-2023	0	0	6	13	9	28
2023-2024	0	1	5	15	7	28
2024-2025	1	1	6	14	6	28
2025-2026	1(3,7%)	1(3,7%)	3 (10,7%)	17 (63%)	6 (22,2%)	28

Средний возраст педагогов составляет 51,6 лет.

Стаж работы педагогов.

Учебный год	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры	Всего
2020-2021	4 (13,3%)	6 (20%)	20 (66,6%)	9 (30%)	30
2021-2022	4(14,3%)	5(17,9%)	19(67,9%)	7(25%)	28
2022-2023	4(14,3%)	5(17,9%)	19(67,9%)	7(25%)	28
2023-2024	6(21,4%)	3(10,7%)	17(60,7%)	3(10,7%)	28
2024-2025	8(28,6%)	3(10,7%)	17 (60,7%)	3(10,7%)	28
2025-2026	7(25%)	4(14,3%)	17 (60,7%)	4(14,3%)	28

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, что является не только хорошей основой для создания и передачи традиций вновь прибывшим педагогам, но и залогом успешной, стабильной, качественной работы с учащимися в деле обучения, воспитания и социализации. Более 70% педагогов имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Образование.

Учебный год	высшее	среднее специальное	имеют специальное дефектологическое образование	обучаются по программе переподготовки по направлению «дефектология»	Всего
2021-2022	28 (100%)	-	27 (96,4%)	1 (3,6%)	28
2022-2023	28 (100%)	-	27 (96,4%)	1 (3,6%)	28
2023-2024	27 (96,4%)	1 (3,6%)	28 (100%)	0	28
2024-2025	27 (96,4%)	1 (3,6%)	27 (96,4%)	0	28
2025-2026	27 (96,4%)	1 (3,6%)	28 (100%)	0	28

Данные таблицы показывают, что все 100% педагогов отвечают требованиям квалификационной характеристики, предъявляемой к педагогу образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация педагогов.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. При аттестации учителей на соответствие занимаемой должности выполнили требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 N 196).

В 2025-2026 учебном году педагоги школы прошли аттестацию:

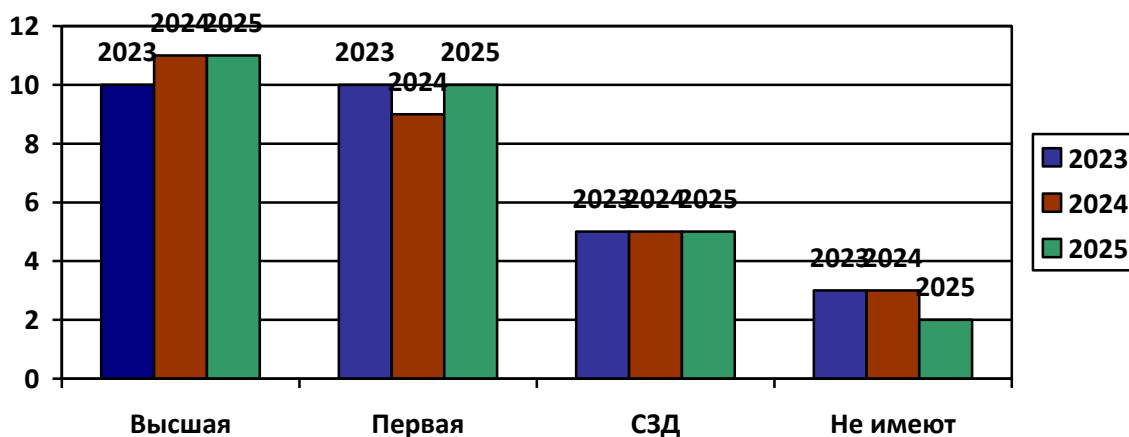
3 педагога аттестовались вновь на первую квалификационную категорию (Газизова А.Р.- учитель начальных классов, Мустафин Б.А. – учитель физической культуры, Шакирова Г.Ф. – учитель музыки и пения).

На данный момент 2 педагога школы не имеют квалификационной категории, так как работают в школе менее 2-х лет.



По таблице можно проследить положительную динамику роста квалификационных категорий педагогических работников на начало и конец учебного года.

Учебный год	всего	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют кв. категории
2021-2022	28	8 (28,6%)	14 (50%)	3(10,7%)	2 (7,1%)
2022-2023	28	8 (28,6%)	14 (50%)	3(10,7%)	3 (10,7%)
2023-2024	28	10 (35,7%)	10 (35,7%)	5(17,9%)	3 (10,7%)
2024-2025	28	11 (39,2%)	9 (32,1%)	5(17,9%)	3 (10,7%)
2025-2026	28	11 (39,2%)	10 (35,7%)	5(17,9%)	2 (7,1%)



Показатели квалификационной категории по сравнению с прошлым годом изменились незначительно. Администрация ставит своей задачей на новый учебный год доведение уровня аттестации педагогов (включая «соответствие занимаемой должности») до 100%, увеличение числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Вместе с тем в перспективе необходимо продолжать формировать мотивационную готовность педагогов к повышению квалификации.

Сведения по курсовой подготовке.

В соответствии с квалификационными требованиями, каждый педагог проходит курсы повышения квалификации через три года.

В 2025 году курсовую подготовку прошли 4 педагога:

- 1 – НФУ ВО «Университет управления «ГИСБИ» (1 директор)
- 2 - ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации (1 учитель-дефектолог, 1- учитель музыки),
- 1 - ООО «Инфоурок» (1 учитель-логопед).

Учебный год	всего	имеют курсовую подготовку	необходима курсовая подготовка
2021-2022	28	26	2 (в 2022-2023 уч. году)
2022-2023	28	27	1 (в 2024-2025 уч. году)
2023-2024	28	25	1(в 2024-2025 уч. году) 2(в 2025-2026 уч. году)
2024-2025	28	25	1(в 2024-2025 уч. году) 2(в 2025-2026 уч. году)
2025-2026	28	27	1(в 2027-2028 уч. году)

Все педагоги школы имеют профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета и 100% педагогов имеют переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика». Кроме этого, все педагоги повышают свое профессиональное мастерство через самообразование, участие в семинарах различного уровня, вебинарах.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, Моя школа — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей (лиц их заменяющих). Её основная задача — помощь в обучении. Моя школа является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников Школы и результативности их педагогического труда в Школе предусмотрены следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно - управленческого персонала;
- уровень и результативность индивидуальных достижений, обучающихся;

- результаты итоговой аттестации по трудовому обучению обучающихся 9 классов;
- результативность участия в конкурсах, проектах;
- уровень и динамика учебных и внеучебных достижений учащихся.

Вывод: в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы. Педагогический коллектив школы – это творчески работающие специалисты высокого уровня подготовки.

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды

№	Название отраслевой награды	Количество педагогов
1	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	3 педагога
2	Знак отличия «Почётный наставник»	3 педагога
3	Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	1 педагог
4	Нагрудный знак «Яшь мөгаллим»	1 педагог
5	Почетная грамота МО (МОиН) РТ	6 педагогов
6	Почетная грамота Главы Нижнекамского муниципального района	13 педагогов
7	Почетная грамота Управления образования ИК НМР	16 педагогов

Оценивая кадровый потенциал Школы необходимо отметить:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе созданы все условия для профессионального роста педагогов. Составлен перспективный план аттестации и курсовой подготовки на период до 2029 года.

Достижения педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Дата	Результат
Муниципальный				
1	Шафигуллина А.Г.	Конкурс-выставка «Кладовая творчества», посвященного 80- летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. декоративно-прикладного искусства «Кладовая творчества» среди ветеранов системы образования НМР РТ.	Февраль 2025	2 место в номинации «Вязание. Игрушка»
2	Шафигуллина А.Г.	Конкурс-выставка «Кладовая творчества», посвященного 80- летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. декоративно-прикладного искусства «Кладовая творчества» среди ветеранов системы образования НМР РТ.	Февраль 2025	3 место в номинации «Изделия из атласных лент»
3	Ахмадуллина А.Р	Муниципальный этап республиканского (заочного) конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по проведению Парламентского урока - 2025 «Святое дело — Родине служить!» в общеобразовательных организациях НМР РТ	Февраль 2025	Диплом 3 место
4	Кирилова Е.П.	Муниципальный этап республиканского	Февраль	Диплом лауреата

		конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»	2025	в номинации «За артистизм»
5	Олюшкина Е.М.	Муниципальный этап республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»	Февраль 2025	Диплом лауреата в номинации «За артистизм»
6	Кирилова Е.П.	Конкурс методических разработок уроков по проведению Парламентского урока 2025 «Святое дело Родине служить»	Февраль 2025	Диплом Лауреата
7	Вафин С.А.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Кладовая творчества» среди ветеранов системы образования НМР РТ.	Март 2025	Диплом 1 место
8	Кирдяшова Л.В.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Кладовая творчества» среди ветеранов системы образования НМР РТ.	Март 2025	Диплом II место
9	Олюшкина Е.М.	Региональный этап конкурса «Творческая панорама»	Апрель 2025	Сертификат участника
10	Артемьева Н.И.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан»	Август 2025	Диплом II степени
11	Мустафин Б.А.	«Учитель года-2026» в номинации "Лучший учитель, работающий с детьми с ОВЗ"	Ноябрь 2025	Диплом II место
Региональный уровень				
1	Ахмадуллина А.Р.	III Региональный конкурс творческих работ «Дерева-памятники живой культуры»	Август 2025	Диплом I степени Номинация: фотоконкурс
Республиканский уровень				
1	Кирилова Е.П.	Республиканский конкурс татарской культуры «Туган Як»	Январь 2025	Диплом I место
2	Артемьева Н.И.	Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Март 2025	Диплом победителя 1 место, в номинации: «Фотоискусство»
3	Артемьева Н.И.	Республиканский творческий конкурс «Мир сказок и стихов Габдуллы Тукая»	Май 2025	Диплом победителя 1 место, в номинации: «Развивающая предметно-пространственная среда»
Всероссийский уровень				
1	Артемьева Н.И.	III Всероссийский конкурс «Новогодний мандарин»	Январь 2025	Диплом лауреата I степени в номинации: «Новогоднее оформление»
2	Артемьева Н.И.	Всероссийский конкурс «Спасибо, Герои!»	Январь 2025	Диплом I место
3	Газизова А.Р.	VIII Республиканский вокальный конкурс	Март	Диплом лауреата

		«Романса трепетные звуки»	2025	1 степени в номинации «Любительское исполнение. Соло»
4	Ахмадуллина А.Р.	VII Всероссийский конкурс работников образования «Педагог нового времени»	Апрель 2025	Диплом 1 степени Номинация: «Педагог-воспитатель»
5	Мартемьянова О. А.	Конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ».	Апрель 2025	Диплом победителя место I
6	Сунгатуллина Л.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ».	Апрель 2025	Диплом победителя место I в номинации «Методическая разработка»
7	Сунгатуллина Л.В.	Всероссийский конкурс для педагогов «ОКНА ПОБЕДЫ» к 80-летию Победы	Апрель 2025	Диплом победителя место I в номинации «Праздничное оформление»
8	Сиплатова Е.А.	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей «Учитель года - 2025»	Апрель 2025	Диплом I степени
9	Кирилова Е.П.	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город»	Апрель 2025	Диплом I место
10	Ибрагимова А. В.	Всероссийский конкурс «Опыт. Традиции. Перспектива. Талант»	Апрель 2025	Диплом I место
11	Ахмадуллина А.Р.	IX Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Традиции. Перспектива. Талант»	Апрель 2025	Диплом победителя Номинация: «Резюме достижения»
12	Мартемьянова О. А.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС».	Декабрь 2025	Диплом I место
13	Мартемьянова О. А.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства для педагогов «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».	Декабрь 2025	Диплом I место
14	Ибрагимова А.В.	Всероссийская социальная программа «Благодарные выпускники»	Декабрь 2025	Участник программы
Международный уровень				
1	Артемьева Н.И.	Международный конкурс профессионального мастерства «Престиж»	Ноябрь, 2025	Диплом победителя 1 место, в номинации: «Лэпбук»
2	Артемьева Н.И.	Международный конкурс педагогического	Декабрь,	Диплом 3 место,

		мастерства «Педагогическое мероприятие»	2025	
3	Кирилова Е.П.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Декабрь 2025	Диплом участника

Научно-исследовательская (экспериментальная) работа

№ п/п	Название экспериментальной группы (площадки)	Ф.И.О. педагога	Тема инновационной работы	Руководитель проекта
1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Мартемьянова О. А.	Авторская программа внеурочной деятельности «Волшебные упражнения» как средство развития восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями	Уточкина Т. В. - канд. пед. наук, доцент

1.7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Фонд художественной литературы находится в книгохранении. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки, приключения», «Произведения о природе», «Литература о героях», «Книги для внеклассного чтения». Ценная литература, энциклопедии, справочники, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников. Заказ на 2025-2026 учебный год был выполнен. Было закуплено 309 экз. учебников федерального перечня издательств «Просвещение» и «ВЛАДОС». Все учащиеся обеспечены учебниками по ФГОС.

Все учебники вбиты в новую информационную систему МЭШ «Фонд учебной литературы» в связи с изменениями в системе.

Сделан заказ в издательство «Просвещение» на учебники на 2026-2027 учебный год на прямую через школьную бухгалтерию. Обеспеченность учебниками 100%. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, выступления на общешкольном родительском собрании, рейды по классам.

Общий фонд библиотеки (в т.ч. фонд учебников) – 8500 экз.

Из них:

- библиотечный фонд – 5226 экз
- фонд учебной литературы составляет 3274 экземпляра.

Педагоги интересуются коррекционной методической литературой. Из периодических изданий особой популярностью пользуется журнал «Воспитание и обучение школьников с нарушением развития», «Дефектология». Педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Проводилась работа среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний, согласно плана работы библиотеки по информационной культуре для уч-ся 2-9 классов. В течение учебного года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочниках и энциклопедиях, о структуре книги, о библиотеке.

Традиционно прошла «Неделя детской книги», в ходе которой были проведены мастер-классы, путешествия по сказкам, конкурсы, выставки.

Библиотека ведёт тесное сотрудничество с МО гуманитарного цикла, начальных классов, с Центральной детской библиотекой «Апуш».

Таким образом, достигается цель работы школьной библиотеки - обеспечение информационной поддержки учебного процесса посредством комплектования фонда в соответствии со статусом учебного заведения, образовательно-профессиональными программами и учебными планами.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки

Количество читателей - 191

Число посещений - 1719

Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 9

Книговыдача /в т.ч. на тат. языке - 3012/56

Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда на одного читателя) – 27

Обращаемость (степень использования фонда) -0,6

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 15,7

По анализу цифровых данных можно сказать:

- количество читателей в этом учебном году увеличилось за счет проведения массовых мероприятий с читателями;
- книжный фонд не достаточно используется учащимися и педагогами;
- в следующем году усилить работу по пропаганде книги, методических, периодических изданий;

- 100% охват чтением учащихся не возможен из-за обучения учащихся на дому, и классов ГУО, а так же из-за отсутствия комплектования современной детской литературой;
- усилить охват чтением учащихся старших классов.

На конец года прошли перерегистрацию 191 читатель. По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся 5А, 6А.

Выводы: Содержание образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям, а также в полной мере обеспечивается учебно-методическим и библиотечно-информационным сопровождением.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В школе создана необходимая материальная база для освоения обучающимися образовательных программ. 21 учебный кабинет, в том числе 2 столярных, 1 слесарная мастерская, 1 кабинет швейного дела, 1 кабинет штукатурно-малярного дела, кабинет домоводства оснащены необходимым оборудованием и материалами, отвечающим требованиям и нормам СанПиНа, кабинеты логопеда и психолога. В учебных мастерских частично обновились инструменты и приспособления, строительные и текстильные материалы, наглядные и дидактические пособия. Однако, в новом учебном году следует продолжить работу по пополнению современными информационными ресурсами, электронными пособиями, видео материалами и др.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся. Создан и функционирует сайт учреждения на портале «Электронное образование».

Информационно–техническая база школы включает 15 компьютеров, 27 ноутбуков для педагогов. В школе интернет подключен к ЕСПД с контент-фильтрацией. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны нормативные документы, концепции, программы, планы работы школы, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

В рамках модернизации образовательного процесса при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан было получено (52 ноутбука) 11 комплектов мультимедийного оборудования, спортивное оборудование и спортивный инвентарь. Силами родителей и нотариусов города была оборудована и открыта мини сенсорная комната.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Выводы

Таким образом, созданы хорошие материально-технические и информационно-технические условия для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

В учреждении функционирует медицинский кабинет. Имеется лицензия на медицинскую деятельность (Лицензия ЛО – 16 – 01 – 007520 от 15.04.2019). В школе работает на 1 ставку медсестра. Это позволило значительно повысить качество санитарной и профилактической работы, что способствовало снижению заболеваемости учащихся. Так, во время эпидемии гриппа школа работала в обычном режиме. В кабинете имеются все необходимые медикаменты для оказания первой неотложной помощи. Для профилактики и лечения ЛОР заболеваний в кабинете имеется «тубус-кварц». Они постоянно повышают уровень квалификации, проходят различные курсы (массаж, нетрадиционные методики), охотно участвуют в проведении уроков, проводят лекции для родителей и беседы с учащимися, ведут серьезную санитарно-профилактическую работу.

В школе оборудованы кабинеты психолога и логопеда, мини сенсорная комната.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение – 2 комнаты: читальный зал и книгохранение. Абонемент и читальный зал совмещены, где имеется библиотечная кафедра, столы для читателей, ящички с книгами для читателей младшего возраста. В библиотеке

подключен интернет, что дает возможность использование компьютера и ноутбука читателями. Основной библиотечный фонд и фонд учебников располагается в книгохранении.

В этом учебном году больше использовалось мультимедийное оборудование. Для наших детей главное больше наглядности. Поэтому вся информация с мероприятий, проводимых с помощью ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр медиафайлов на большом экране развивает эстетический вкус.

Вывод: Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников.

Внутришкольный контроль является основным источником информации для получения результатов деятельности и анализа состояния учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Нижекамская школа №23».

В 2025 году согласно плану деятельности школы на контроле стояли традиционные вопросы: ведение преподавателями школьной, готовность и состояние учебных кабинетов.

Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ГБОУ «Нижекамская школа №23»; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2024-2025 учебном году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам (входные контрольные работы, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов итоговой аттестации, мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах.

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе системы внутришкольного контроля.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора, руководителями МО, заседаниях МО, в приказах директора. Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе.

Основные виды контроля для нашей школы:

- тематический;
- классно-обобщающий;
- персональный;
- обзорный.

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы. В ходе тематического контроля осуществляется анализ практической деятельности учителя, классных руководителей, анализ школьной и классной документации.

Персональный контроль использовался для оказания действенной помощи учителю в работе, либо при затруднении в работе.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе (1, 4, 5, 9 классах).

Обзорный контроль осуществлялся в целях проверки за состоянием школьной документации.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Система контроля в школе носила аналитический характер, она была действенной, обусловлена необходимостью.

В течение всего учебного года администрацией школы посещались уроки выборочно, тематически, с целью изучения единства требований к учащимся. Целями посещений были: ЗУН учащихся; прочность знаний учащихся; коррекционная и индивидуальная работа на уроках; здоровье сберегающие технологии в учебном процессе; усвоение программного материала; индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися; ведение школьной документации; всеобуч и др.

По результатам внутришкольного инспектирования составлены справки, изданы приказы, результаты контроля обсуждались на педсовете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Все рабочие программы по предметам просмотрены и утверждены. Согласно календарно-тематическому планированию был составлен график проведения контрольных, практических работ. Анализ записи в журналах показал, что все тематические планы реализованы.

Проверка итоговых контрольных работ по предметам показала, что качество подготовки обучающихся с учетом их возможностей удовлетворяет требованиям программы нашей школы. Проверка навыков чтения показала, что очень сильно страдает выразительность чтения учащихся.

Значительное внимание уделялось контролю над ведением школьной документации электронных журналов, дневников, рабочих тетрадей. Проверки проводились строго по графику. Цель проверки классных журналов определялась согласно форме контроля: выполнение программы (теоретической и практической части), виды письменных работ и своевременность выставления оценок за них, наполняемость оценок.

Уровень интеллектуального развития детей очень разный, поэтому педагоги школы должны на каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, планы уроков составлять с учетом разноуровневого обучения.

С целью повышения качества знаний учащихся педагоги опираются на индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании, учитывая психофизиологические особенности каждого ребенка и класса в целом, опираются на их возможности в усвоении программного материала.

По плану внутришкольного контроля в течение учебного года были проведены административные контрольные работы. Результаты данных работ проанализированы, составлены справки, итоги подведены на педагогических советах и заседания МО. В ходе классно - обобщающего контроля в 4,5 классах проверен уровень знаний и умений учащихся по основным предметам, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. По изучению результатов учебной деятельности в школе проводился мониторинг.

Вывод: внутришкольный контроль в нашей школе позволяет изменить отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, формирует сознательную дисциплину, добросовестное отношение к делу, ответственность за принятые педагогом решения в обучении и воспитании детей сограниченными возможностями здоровья.

Исходя из данных представленных выше можно сделать **вывод:**

Деятельность педагогического коллектива школы в 2025 году может быть определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, направленного на формирование системных академических знаний, учебных и трудовых умений и социальное развитие учащихся. В школе были созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования школьников, улучшалась материально-техническое и финансовое обеспечение школы. Штатное расписание школы было полностью укомплектовано. Цели и задачи, в основном, выполнены.

На их достижение положительно повлияли следующие факторы:

- Планомерная организация внутришкольного контроля;
- Результативная методическая работа;
- Совершенствование коррекционно-воспитательной работы.

В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы:

- стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях;
- стабильность педагогического состава;
- положительные результаты качеству ЗУН и успеваемости;
- результативное участие (1- 3 места) школьников в межшкольных олимпиадах и конкурсах;
- участие коллектива в республиканских, межшкольных и школьных семинарах, конференциях, конкурсах;
- успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы.

Анализ деятельности школы в 2025 году выявил следующие проблемы и недостатки в учебно-воспитательной работе:

- Недостаточная активность учителей в сфере использования цифровых образовательных продуктов в учебно-воспитательном процессе.

40% педагогов не размещают свои материалы для распространения опыта в системе «Электронное образование», на других педагогических порталах, не публикуют свои материалы в методических сборниках и журналах.

Подводя итоги, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование для детей с нарушением интеллекта, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

Рекомендации:

- Активно применять на уроках новые инновационные технологии.
- Активно продолжать вовлечение детей и подростков в систематические занятия физкультуры и спортом, музыки и танцам, математики, кружки, заниматься пропагандой ЗОЖ и продолжать внедрение прогрессивных здоровьесберегающих технологий.

1.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ К МЕСТУ ОБУЧЕНИЯ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Школа расположена на территории Нижнекамского муниципального района, недалеко от Ледового Дворца «Нефтехим Арена». Здание школы находится среди жилых домов, отдаленно от проезжих дорог, в то же время обладает удобными подъездными путями. Проезжая часть проходят

недалеко от школы, что обеспечивает возможность добраться до школы учащимся, живущим в соседних микрорайонах.

Противопожарная безопасность образовательного учреждения обеспечивается пожарной системой сигнализации и голосового сообщения о пожаре, техническое обслуживание которой обеспечивается пожарнадзором. В школе имеется поэтажный план эвакуации и необходимая наглядная агитация на случай пожара и террористической угрозы. Вопросы пожарной безопасности и поведения во время пожара и других угроз изучаются школьниками на классных часах. Для обеспечения должной безопасности образовательного процесса и состояния системы жизнеобеспечения в отчетном году была проведена следующая работа:

- совместная тренировка с расчетами пожарнадзора МЧС по эвакуации учащихся и работников школы;
- плановые экскурсии учащихся в пожарную часть города;
- поддержание порядка и чистоты на территории школьного двора, в здании, в подвальном помещении, в хозпостройках;
- дороги, проезды, проходы сохраняются свободными и устраняются предпосылки для их загромождения;
- из числа работников школы создана добровольная пожарная дружина.

В целях недопущения в здание и на территорию школы посторонних лиц утвержден регламент работы вахтера и лиц, осуществляющих пропускной режим. Здание Школы оборудовано системой видеонаблюдения.

1.11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

На сегодняшний день связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества очевидна. Для школы, которая ориентируется на инновационный путь развития, важно дать стимул к движению вперед.

Педагогический коллектив строит тесные отношения со всеми субъектами микросоциума, включая обучающихся, их семьи, социальных партнеров.

На сегодняшний день связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества очевидна. Для школы, которая ориентируется на инновационный путь развития, важно дать стимул к движению вперед.

Педагогический коллектив строит тесные отношения со всеми субъектами микросоциума, включая обучающихся, их семьи, социальных партнеров.

В 2025 году в целях эффективности воспитательной работы педагогический коллектив тесно работал с социумом:

- Министерство образования и науки Республики Татарстан;
- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ;
- Управление опеки и попечительства Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ;
- МУ «Управление по делам молодежи» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ;
- Управление социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ в Нижнекамском муниципальном районе РТ;
- Управление здравоохранения по Нижнекамскому муниципальному району Министерства здравоохранения РТ;
- Управление культуры Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ;
- Управление физической культуры и спорта Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ;
- ПДН Управления МВД России по Нижнекамскому району;
- отдел ОГИБДД Управления МВД России;
- «Нижнекамский ПНД» - филиала ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М.Бехтерева;

- филиал по Нижнекамскому району ФКУ УИИ УФСИН РФ по РТ;
- Управление МЧС РТ по Нижнекамскому муниципальному району, Нижнекамского пожарно-спасательного гарнизона, отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Нижнекамскому муниципальному району РТ УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ;
- исполнительный комитет Нижнекамского местного отделения ТРО ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»;
- ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Балкыш» Нижнекамского муниципального района РТ;
- ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие»;
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича Садыкова» Нижнекамского муниципального района РТ;
- Центр реабилитации для детей инвалидов при МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- АНО «Рубаха» для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. героя Советского Союза Гани Сафиуллина»;
- Центральная детская библиотека «Апуш».

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В течение учебного года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях, проектах от «Движения Первых», регистрировались на платформе и проводили собрания движения под руководством советника директора по воспитанию Ибрагимовой А. В и председателем Совета первичного отделения Хакимзянова Эмиля.

Для формирования условий оптимального развития и обучения школьников, организации системы индивидуального психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса, организации и поведения коррекционных занятий МБОУ ППС «Центр диагностики и консультирования» НМР РТ проводит достаточно большую работу.

В рамках профилактических месячников, акций и операций проводятся тематические классные часы, линейки, лекции, беседы с приглашением специалистов УВД, здравоохранения, ЦППП «Эйдос», ЦСПСД «Веста», ГАУЗ ДГБ ОМСП «Молодежная клиника» в сфере профилактики правонарушений среди подростков.

С целью подготовки детей к школе, соблюдения преемственности на уровне детский сад – школа и совершенствования единого образовательного пространства тесно работают педагогические сотрудники школы и МБДОУ №63. Взаимодействие детского сада и школы у нас всегда была в центре внимания. На сегодняшний день проблема преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой остаётся значимой и актуальной.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве и развития умственных способностей ребёнка.

Школа выстраивает работу не с нуля, а основываясь на достижениях дошкольника. Организует учебную деятельность с учётом его накопленного опыта.

Совместная работа осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Для этого организовали взаимопосещение воспитателями д/с уроков в начальной школе и учителями начальных классов занятий в детском саду №63.

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, предусматривает, с одной стороны, передачу детей в

школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны – опору школы на знания.

Для осуществления совместной деятельности по организации профессиональной обучающихся, в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения школа активно взаимодействует с ГАПОУ «НК АПК» (Агропромышленный колледж г. Нижнекамска, отделение для детей с ОВЗ). Проводится профориентационная работа, включающая в себя беседы с учащимися и родителями, встречи с мастерами колледжа, экскурсии по мастерским колледжа, конкурсы профмастерства.

Ежегодно организуются тематические выставки работ учащихся и педагогов ГАПОУ АПК ООВЗ «Я все умею делать сам», итоговая аттестация учащихся 9-х классов с привлечением мастеров производственного обучения ГАПОУ АПК ООВЗ в качестве членов экзаменационной комиссии.

В этом году проводился республиканский конкурс профессионального мастерства VII фестиваль профессий «Мир профессий» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций из числа детей с ограниченными возможностями здоровья по компетенциям:

- Юный столяр (для детей с ОВЗ);
- Юная швея (для детей с ОВЗ).

В этом году на площадке ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» проходил X региональный чемпионат для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Аниматор» и «Дизайн плаката».

На площадке МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ проводился II Республиканский «Фестиваль возможностей» для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в рамках регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Создание изделий из бисера», «Рисование картин пуговицами», «Искусство пения», «Мыловарение», «Пирография», «Рисование картин пластилином», «Картины шерстью», «Художественная роспись», «Художественное слово».

В целях формирования профессиональных умений по организации учебно-воспитательного процесса с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по физической культуре, подготовки педагогических кадров и содействия в 100% укомплектованности школы педагогическими кадрами школа сотрудничает с ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

В этом году в рамках подготовки к итоговому (межрегиональному) этапу чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании» педагоги школы провели открытые уроки и коррекционные занятия для студентов ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Ежегодно десятки студентов колледжа проходят практику в стенах школы. Участие в организации и проведении педагогической практики со студентами ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» по адаптивной физкультуре принимает учитель физической культуры Мустафин Б..А.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ «Нижнекамская школа №23» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН за 2025 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	189 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	0 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/ 0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/ 0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человек/ 69,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 человека/ 82,5%
1.19.1	Муниципального уровня	43 человека/ 22,8%
1.19.2	Регионального уровня	26 человек/ 13,8%
1.19.3	Республиканского уровня	16 человека/ 8,5%
1.19.4	Всероссийского уровня	51 человек/ 27%

1.19.5	Международного уровня	13 человек/ 6,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 96,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 96,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека/ 75%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 39,2%
1.29.2	Первая	10 человек/ 35,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/78,5%
1.30.1	До 5 лет	1 человек (3,7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек (77,7%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,1%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	28 человек/ 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 96,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,15 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на 100% в соответствии с требованиями ФАООП.

Деятельность ГБОУ «Нижекамская школа №23» соответствует актуальным нормативным требованиям, отмечаются качественные изменения показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Школа на 100% укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и своевременно проходят курсовую переподготовку, прослеживается положительная динамика качественных показателей в направлении профессиональной, инновационной деятельности:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют

обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Воспитательная система Школы построена на основе приоритета духовнонравственных, гражданских и культурных ценностей, осуществляется стимулирование общественных и гражданских инициатив обучающихся.

Осуществляется укрепление ресурсной системы Школы, информатизация образования и управление функционированием и развитием Школы на современном уровне.

Сформированы условия по обеспечению комфорта и безопасности ведения образовательной работы, организации содержательного и интересного досуга, краткосрочного отдыха, 100% школьников охвачены бесплатным горячим питанием.

Для усовершенствования показателей в работе на 2024 год намечены пути по преодолению возможных трудностей с целью предоставления более широких возможностей для оптимального развития всех участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Перспективы и планы развития.

Школа продолжает работать в форме лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся и решать поставленные перед ней цели и задачи:

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

Задачи на 2026 год:

1. Создание благоприятной для учащихся с нарушением интеллекта коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию адаптированных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья и социальным заказом.

2. Внедрение в работу современных образовательных технологий, переход на обновленные ФГОС и ФАООП НОО и ООО.

3. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

4. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

5. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение уровня квалификации, участие в конкурсах профмастерства и в инновационной деятельности школы.

6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).